



**CAPES**

Diretoria de Avaliação - DAV  
Coordenação-Geral de Avaliação e  
Acompanhamento - CGAA

Elisa S Thiago

# Roteiro da Apresentação

- Avaliação recente de APCN – Profissional: panorama dos PPG profissionais em funcionamento
- PPG Profissionais: características e expectativas para mestrados e doutorados
- Orientações para APCN Profissional: diretrizes básicas para elaboração de propostas de cursos novos
- Diretrizes atuais da Capes para avaliação de APCN Profissional



# Fundamentos



Estabelecer padrão de qualidade dos cursos de mestrado e doutorado



Reconhecimento e confiabilidade fundados na qualidade assegurada pela análise dos pares



Cr terios s o periodicamente estabelecidos pela comunidade acad mica



Identificar necessidades, destinar fomento, orientar e induzir o desenvolvimento da P s-Gradua o

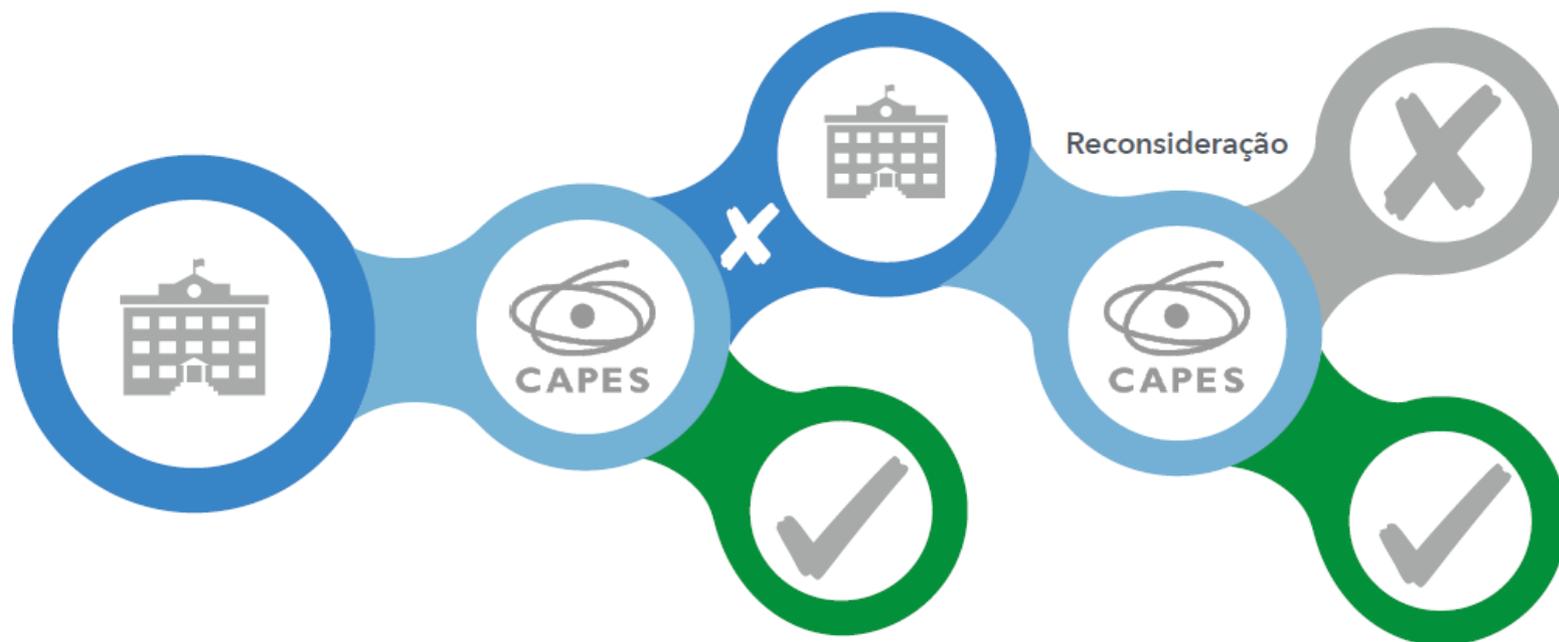
## Legislação Vigente

- 1996 ● **Lei nº 9.394**  
Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- 2015 ● **Portaria CAPES nº 90**  
Dispõe sobre o enquadramento em área básica e área de avaliação.
- 2016 ● **Portaria CAPES nº 81 (em revisão)**  
Define categorias de docentes que compõem os PPG *stricto sensu*.
- 2017 ● **Portaria CAPES nº 161** →  
Disciplina o processo de avaliação de propostas de cursos novos, APCN

- 2017 ● **Portaria MEC nº 389** →  
Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissional no âmbito da pós-graduação.
- 2017 ● **Portaria CAPES nº 214**  
Dispõe sobre formas associativas no âmbito da pós-graduação.
- 2017 ● **Portaria CAPES nº 131** →  
Dispõe sobre o mestrado e o doutorado profissionais
- 2017 ● **Resolução CNE/CES nº 07** →  
Estabelece normas para o funcionamento de cursos de pós-graduação *stricto sensu*.

# Avaliação de Propostas de Cursos Novos

## Fluxo Principal



# Recurso de APCN

Portaria CAPES nº 246/2017

Pedido deve ser protocolado, em até 15 dias úteis após divulgação dos resultados da reconsideração, por meio de ofício ao presidente do CTC-ES

Tem como objetivo permitir que a IES proponente possa pedir revisão do rito de análise.

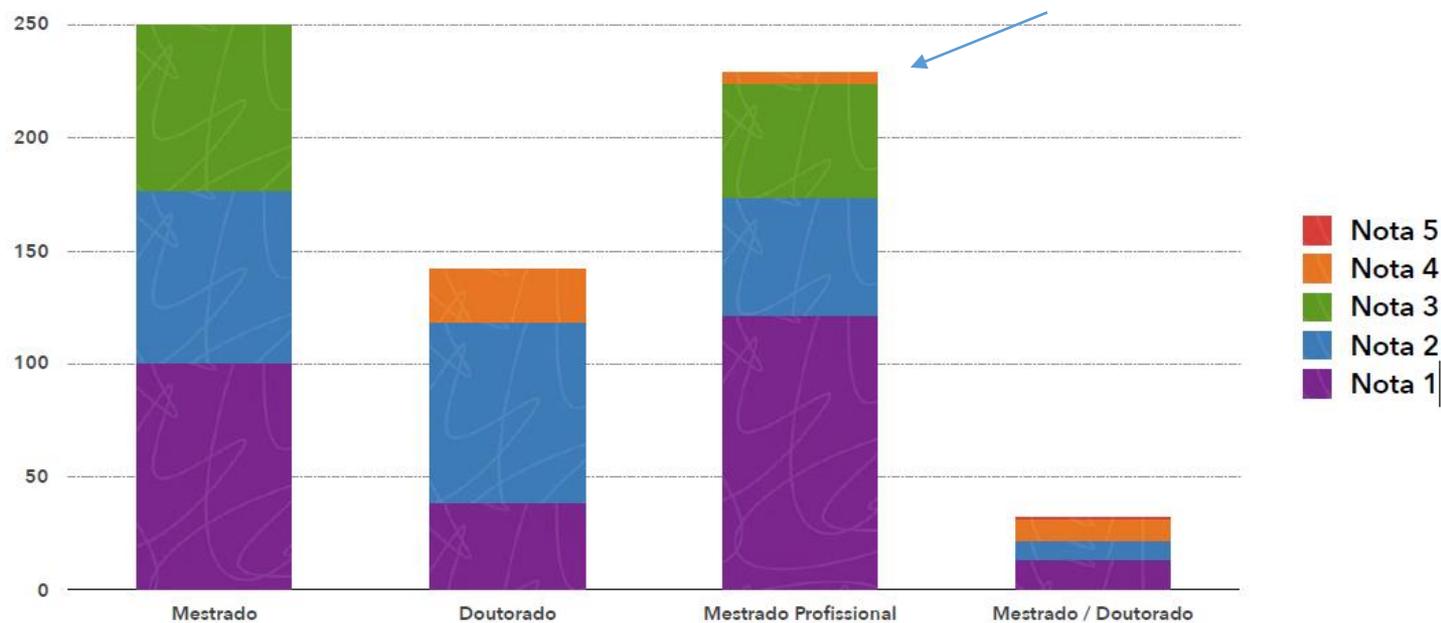
Considerando que se trata de recurso, não é permitida inclusão de novos elementos para a proposta.

A decisão final é do Conselho Superior da CAPES, com base em parecer conclusivo produzido por Comissão Assessora e manifestação da Procuradoria Federal.

Avaliação recente de APCN – Profissional:  
panorama dos PPG profissionais em  
funcionamento e APCN 2017 e 2018

# Distribuição do APCN 2016: Modalidade e Nota

Análise das 656 propostas apresentadas



# Mestrados Profissionais – em funcionamento

(Sucupira 21/05/2018)

Colégios/notas	C da Vida	C das Humanidades	C Exatas, Tecnológicas e Multidisciplinar	Total
Nota 3	131	150	206	487
Nota 4	60	77	92	229
Nota 5	13	15	21	49
Total	204	242	319	765

# Levantamento APCN 2017

(Sucupira 16/05)

Colégio/CAA	Quantitativo	Modalidade	
		Acadêmica	Profissional
VIDA/CAA I (17 áreas)	220	113	<b>107</b>
HUMANIDADES/CAA II (18 áreas)	319	190	<b>129</b>
EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR/CAA III (14 áreas)	234	142	<b>92</b>
<b>Total</b>	<b>773</b>	<b>445</b>	<b>328</b>

# Doutorado profissional APCN 2017

- 64 APCN 2017 PPG DP isolados
- 13 APCN 2017 PPG MP/DP

# Levantamento APCN 2018

(Sucupira 21/05 – 8h30)

Colégio/CAA	Quantitativo	Modalidade	
		Acadêmica	Profissional
VIDA/CAA I (17 áreas)	111	72	<b>39</b>
HUMANIDADES/ CAA II (18 áreas)	204	129	<b>75</b>
EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR/ CAA III (14 áreas)	182	110	<b>72</b>
Sem área definida	76	32	<b>45</b>
<b>Total</b>	<b>570</b>	<b>339</b>	<b>231</b>



# PPGs Profissionais

Características e expectativas para  
mestrados e doutorados

# Necessidade de PPGs Profissionais

## Formação Profissional Qualificada



### Ciência

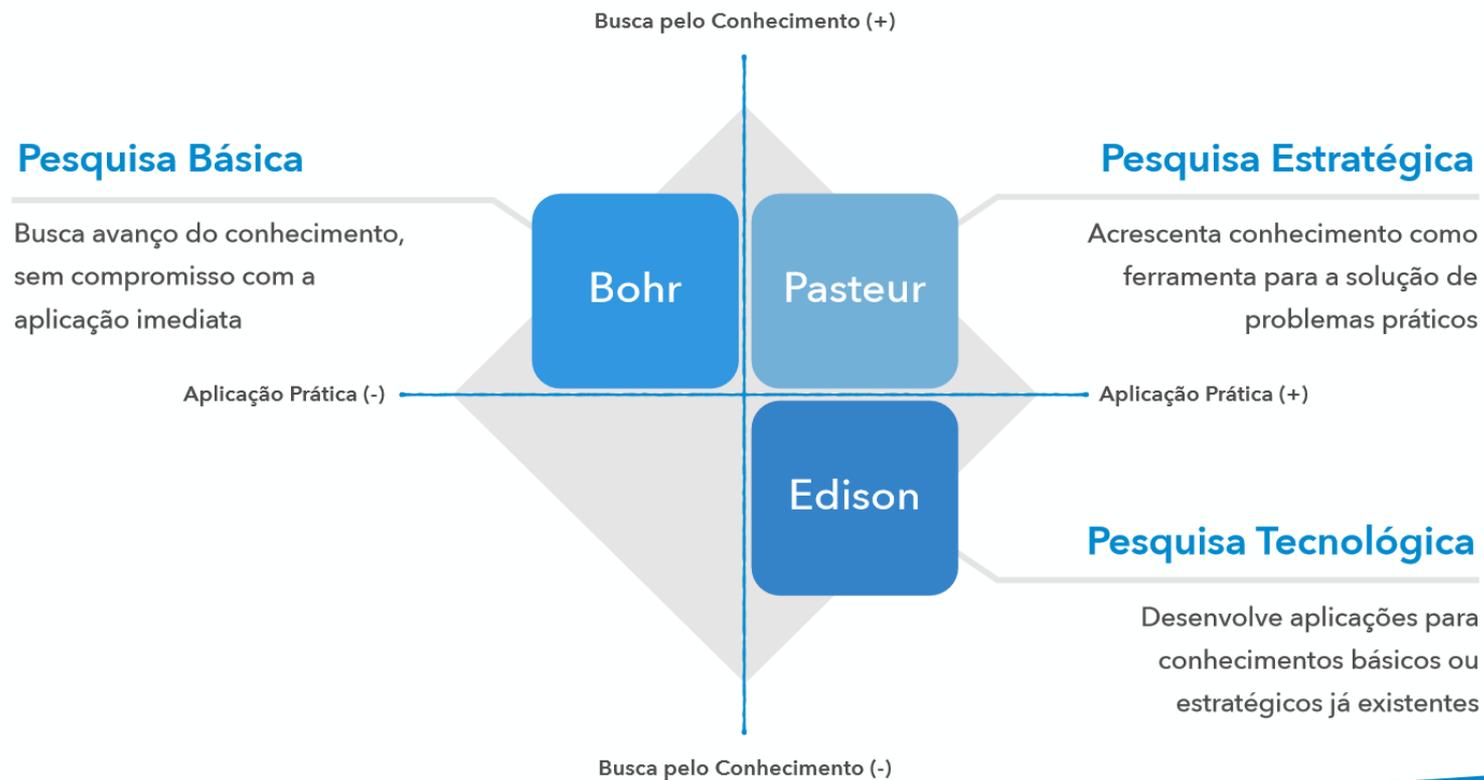
Bases científicas para  
melhorar o desenvolvimento  
profissional

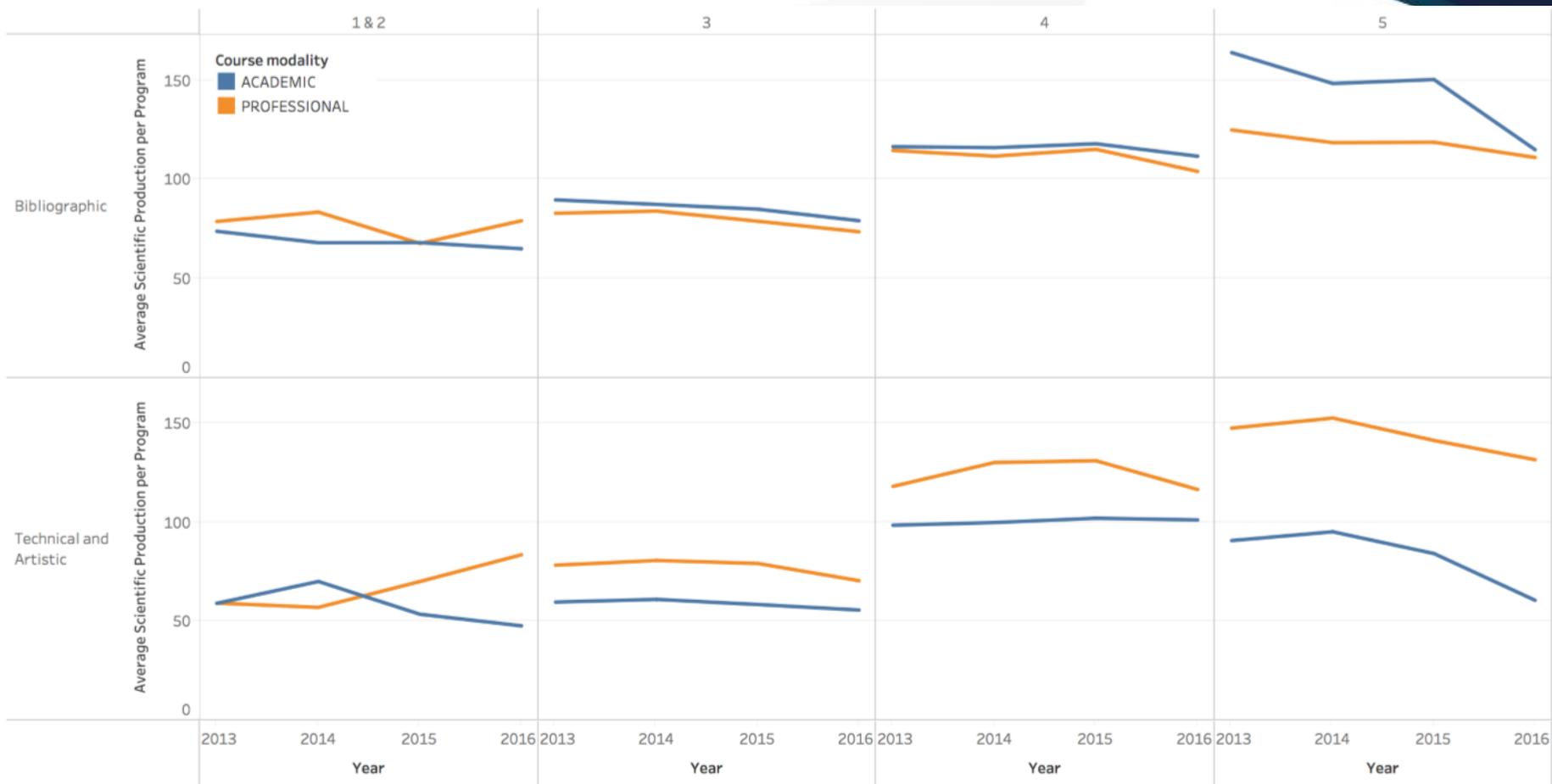
### Problemas

Maior capacidade de  
resolução de problemas  
concretos

### Integração

Translação do conhecimento  
científico consolidado para o  
saber fazer





Fonte: BRASIL, A. Exploring differences in scientific production originated from professional and academic graduate courses in Brazil (2018)

# Avaliação

1

## Proposta

Deve considerar a abordagem profissional do curso

2

## Corpo Docente

Pode incorporar profissionais com expertise, mesmo sem titulação acadêmica

3

## Corpo Discente

PPG voltado para profissionais de diferentes campos de atuação



4

## Trabalho de Conclusão

Espera-se mais liberdade para o produto final do curso

5

## Produção Intelectual

Também pode ser compatível com o formato do curso

6

## Impacto Social

Tem mais peso na avaliação dos PPGs Profissionais

Orientações para APCN Profissional:  
diretrizes básicas para elaboração de  
propostas de cursos novos

# Quesitos da ficha de avaliação/recomendação

## Condições asseguradas pela IES

A chancela da proposta de curso novo, por parte da Pró-Reitoria, representa o compromisso da instituição proponente com a garantia da infraestrutura e financiamento necessário.



Descrição da infraestrutura existente de laboratórios, de salas de aula, de sala de professores, bibliotecas.



# Proposta do curso

- Perfil do discente e do egresso
- Descrição detalhada da proposta
  - Objetivos claramente apresentados
  - Áreas de concentração coerentes
  - Linhas de pesquisa/linhas de atuação adequadas
  - Estrutura curricular moderna, coerente com a formação pretendida

# Corpo Docente: Dimensão

- Número mínimo de docentes/Número de vagas no PPG
- Regime de trabalho e dedicação do corpo docente
- Participação de Pós-doutores, aposentados e docentes de outra IES: mesmo no núcleo permanente
  - Docente de outra IES: autorização

## **Algumas proporções relevantes:**

- Doutores e Mestres; Disciplinas/Docente; Permanentes/Colaboradores; Dedicção Exclusiva/Parcial; Orientando/Orientador

# Corpo Docente: Experiência

- Experiência de Orientação: Iniciação Científica/ Trabalho de Conclusão de Curso/PPG *stricto sensu*, quando e se o docente já atuar em outro programa
  - Para doutorado: experiência em orientação de mestrado
  - Para PPG profissional: experiência profissional reconhecida, acima de titulação – que não é obrigatória

# Produção Intelectual

- Produção mínima por docente (até 5 dos últimos 5 anos, por docente): aderente à proposta
  - Distribuição da produção dentro do corpo docente
  - Coprodução
- Integração em projetos de pesquisa e disciplinas aderentes à proposta
- Demonstração da capacidade de pesquisa/demonstração da capacidade profissional

## Doutorado Profissional

- Evolução natural dos mestrados profissionais
- Arranjo que permita conciliar formação e trabalho
- Duração pode ser variável (3 a 6 anos)

Ainda há que se resolver a questão das formas de fomento



# Diretrizes atuais da Capes para avaliação de APCN Profissional

- Coordenador de PPG Profissional (fase de transição)
- Comissão de avaliação de APCN para cada modalidade (acadêmico e profissional), mesmo que haja somente uma APCN a ser analisada.
- Inclusão de avaliadores que não têm vínculo com PPG acadêmicos (nas comissões de APCN profissionais)
- Formulação de critérios específicos para avaliação de APCN Doutorado Profissional (atualização dos documentos das áreas: documento de área e critérios APCN 2019)



## Diretoria de Avaliação



SBN - Quadra 2, Bloco L, Lote 6  
6° Andar



61 2022-6482



dav@capes.gov.br  
cgaa@capes.gov.br  
sucupira.apcn@capes.gov.br